

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY
INTELECTUAL REPETITION DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI
KEDISIPLINAN SISWA**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



ANNIK DWI HARYUNINGSIH

A 410 090 210

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY
INTELECTUAL REPETITION DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI
KEDISIPLINAN SISWA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

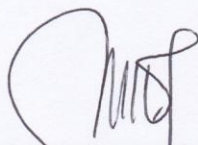
ANNIK DWI HARYUNINGSIH

A 410 090 210

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Sarjana S-1

Pembimbing,



Dra. Sri Sutarni, M.Pd

Tanggal : 11 Februari 2013

PENGESAHAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY
INTELECTUAL REPETITION DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI
KEDISIPLINAN SISWA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ANNIK DWI HARYUNINGSIH

A 410 090 210

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 2 Maret 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Sri Sutarni, M. Pd
2. Dr. H. Sumardi, M.Si
3. Masduki, M.Si




Surakarta, _____

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,


Dr. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,



ANNIK DWI HARYUNINGSIH

A 410 090 210

MOTTO

"Anda HARUS tahu Anda bisa menang. Anda HARUS berpikir Anda bisa menang, dan Anda harus merasakan Anda bisa menang"

(Sugar Ray Leonard)

"Prestasi adalah apa yang mampu anda lakukan. Motivasi menentukan apa yang anda lakukan. Sikap menentukan seberapa baik anda melakukannya"

(Lois Holtz)

"Memahami tidaklah cukup; kita harus mengaplikasikannya. Berharap tidaklah cukup; kita harus mewujudkannya"

(Leonardo da Vinci)

"Kepercayaan pada diri sendiri adalah Bab pertama dalam Buku Kesuksesan"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

"Kedua orang tuaku, Bapak Supriyono dan Ibu Tarsini"

yang selalu menyelipkan namaku disetiap do'anya, terimakasih atas kasih sayang, perhatian, dan pengorbanan yang tiada henti.

"Mas nanang Herbayanto"

Kakak yang selalu memberi keceriaan, semangat, dan kasih sayang, terimakasih telah menjadi teman untuk mencurahkan isi hati dalam hidupku.

"Mas Adityas Surya Saputra"

yang memberikan semangat dan yang selalu meluangkan waktunya untuk kejenuhanku, semoga kebersamaan ini untuk selamanya.

"Sahabat-sahabat terbaikku"

(Ria, Sari, Ratih, Putri, Dinar, Erlina, Devid, mas Danang, Prapto)
yang selalu berjuang mewujudkan mimpi bersama. Terimakasih untuk canda tawa yang menghiasi hidupku, yang selalu hadir dalam kebahagiaan dan kesedihanku, semoga kebersamaan ini menjadi kisah abadi yang tak lekang oleh waktu.

"Mas Agus Tri Hartato"

terimakasih selalu mengertiku. Semoga kebahagiaan dan kesuksesan selalu hadir dalam hidup kita.

"Teman-teman kos TASKA 7"

yang telah menjadi keluarga baruku, terimakasih atas kenangan dan keceriaannya.

"Teman-teman Math of E'09"

terimakasih atas semangat dan kebersamaannya serta kenangan yang tak ingin terlupa. Semoga cita-cita kita segera terwujud.

"Teman-teman PPL dan keluarga besar SMK muh 1 Ska"

yang telah memberikan banyak pengalaman untuk karirku.

Terimakasih

"Almamaterku"

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intelektual Repetition dalam Pembelajaran Matematika terhadap Hasil belajar ditinjau dari kedisiplinan Siswa” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku pembimbing sekaligus pembimbing akademik yang telah mencurahkan perhatian dan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis.
5. Bapak Siswadi, S.Ag, Kepala MTs Negeri Surakarta 1 yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Bapak Heri Wibowo Saputro, S.Pd, yang selalu memberikan arahan dengan sabar dan bijak selama penulis mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada beliau yang tersebut di atas, sekali lagi penulis banyak mengucapkan terima kasih atas segala bantuannya, semoga Allah SWT membalas amal dan budi baik bapak dan ibu serta rekan-rekan sekalian.

Harapan penulis semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca semuanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Pebruari 2013



Annik Dwi Haryuningsih

A 410090210

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAKS.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka.....	8

B.	Kajian Teori	9
1.	Pembelajaran Matematika.....	9
2.	Hasil Belajar Matematika.....	15
3.	Model Pembelajaran <i>AIR</i>	16
4.	Kedisiplinan Belajar.....	19
5.	Materi Pembelajaran	21
C.	Kerangka Berfikir.....	25
D.	Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III	METODE PENELITIAN	27
A.	Jenis Penelitian.....	27
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	27
C.	Populasi, Sampel, dan Sampling.....	28
D.	Variabel Penelitian	31
E.	Metode Pengumpulan Data	34
F.	Instrumen Penelitian.....	35
G.	Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN	50
A.	Persiapan Penelitian	50
B.	Diskripsi data dan Hasil Penelitian	55
C.	Pengujian Prasyarat Analisis.....	62
D.	Pengujian Hipotesis.....	66
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	74

A. Kesimpulan	74
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Hubungan Antar Variabel Penelitian	27
Gambar 4.1	Grafik Histrogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.2	Grafik Histrogram Distribusi Frekuensi hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	58
Gambar 4.3	Grafik Histrogram Distribusi Frekuensi Data Kedisiplinan Siswa Kelas Eksperimen	60
Gambar 4.4	Grafik Histrogram Distribusi Frekuensi Data Kedisiplinan Siswa kelas Kontrol	62
Gambar 4.5	Grafik Profil Efek Variabel Model Pembelajaran dan Kedisiplinan Belajar Siswa	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel Penelitian.....	9
Tabel 3.1	Waktu Penelitian.....	28
Tabel 3.2	Kisi-kisi Soal Tes Kedisiplinan Belajar.....	36
Tabel 3.3	Pemberian Skor Angket Kedisiplinan Belajar.....	36
Tabel 3.4	Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	37
Tabel 3.5	Rangkuman Anava Dua Jalan.....	47
Tabel 4.1	Ringkasan Uji Keseimbangan	52
Tabel 4.2	Validitas Try Out Soal Tes Hasil Belajar	53
Tabel 4.3	Ringkasan Uji Validitas Angket	54
Tabel 4.4	Diskripsi Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen....	56
Tabel 4.5	Diskripsi Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	58
Tabel 4.6	Diskripsi Data Kedisiplinan Siswa Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.7	Data Hasil Kedisiplinan Siswa Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.8	Diskripsi Data Kedisiplinan Siswa Kelas Kontrol	61
Tabel 4.9	Data Hasil Kedisiplinan Siswa Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.10	Tabel Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	64
Tabel 4.11	Tabel Hasil Uji Normalitas Kedisiplinan Siswa.....	65
Tabel 4.12	Tabel Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa.....	66
Tabel 4.13	Tabel Hasil Uji Homogenitas Kedisiplinan Siswa	66
Tabel 4.14	Hasil Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	67
Tabel 4.15	Hasil Uji Scheffe	69
Tabel 4.16	Rerata Hasil Belajar dan Kedisiplinan Belajar Siswa	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	81
Lampiran 2	Materi Pembelajaran	103
Lampiran 3	Daftar Nama Sampel Try Out	107
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa dan Nilai Raport Semester Ganjil	108
Lampiran 5	Uji Keseimbangan (Uji T).....	109
Lampiran 6	Kisi-kisi Soal Try Out Hasil Belajar Matematika	111
Lampiran 7	Soal Uji coba (Try Out) Matematika	112
Lampiran 8	Lembar Jawab Hasil Uji Coba (Try Out) Matematika.....	117
Lampiran 9	Kunci Jawaban Soal Try Out Hasil Belajar	118
Lampiran 10	Uji Validitas Soal Hasil Belajar	121
Lampiran 11	Kisi-kisi Soal Hasil Belajar Matematika.....	129
Lampiran 12	Soal Hasil Belajar Matematika.....	130
Lampiran 13	Lembar Jawab Tes Hasil Belajar Matematika	135
Lampiran 14	Kunci Jawaban Soal Hasil Belajar Matematika	136
Lampiran 15	Kisi-kisi Try Out Kedisiplinan Siswa	138
Lampiran 16	Try Out Kedisiplinan Belajar	139
Lampiran 17	Validitas Angket Kedisiplinan Siswa	143
Lampiran 18	Kisi-kisi Angket Kedisiplinan Siswa	160
Lampiran 19	Angket Kedisiplinan Siswa	161
Lampiran 20	Daftar Induk Penelitian	164
Lampiran 21	Uji Normalitas	167
Lampiran 22	Uji Homogenitas	175

Lampiran 23	Uji Hipotesis	176
Lampiran 24	Uji Pasca ANAVA	181
Lampiran 25	Tabel t.....	182
Lampiran 26	Tabel F	184
Lampiran 27	Tabel Harga Kritik <i>Product Moment</i>	187
Lampiran 28	Dokumentasi Penelitian	188

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUAL REPETITION DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI KEDISIPLINAN SISWA

Annik Dwi Haryuningsih, A410 090 210. Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013, 77 halaman.

Penelitian ini untuk mendiskripsikan dan menganalisis : (1) perbedaan efek penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectual Repetition (AIR)* dan *Konvensional* terhadap hasil belajar matematika, (2) perbedaan efek kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika, dan (3) efek interaksi antara model pembelajaran *AIR* dan *Konvensional* ditinjau dari kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Negeri 1 Surakarta tahun ajaran 2012/ 2013 sebanyak 7 kelas paralel. Sampel dalam penelitian ini kelas VII D sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *AIR* dan kelas VII E sebagai kelas control menggunakan model pembelajaran *Konvensional*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cluster Random Sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket sebagai metode pokok dan dokumentasi sebagai metode bantu. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tidak sama yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Dari hasil penelitian pada $\alpha = 5\%$, diperoleh : (1) ada perbedaan efek penggunaan model pembelajaran *AIR* dan *Konvensional* terhadap hasil belajar matematika dengan $F_a = 23,832$, (2) ada perbedaan efek kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika dengan $F_b = 6,078$, (3) tidak ada efek interaksi antara model pembelajaran *AIR* dan *Konvensional* ditinjau dari kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika dengan $F_{ab} = 0,880$.

Kata kunci : *Auditory Intellectual Repetition (AIR), Konvensional, Kedisiplinan*